

	<b>1. Quartal</b> <b>(17.08.-13.10.2023)</b> <b>8 Wochen</b> <b>Minus Klassenfahrtswoche</b> <b>= 6 Wochen</b>		<b>2. Quartal</b> <b>(01.11.-22.12.2023)</b> <b>7 Wochen</b>		<b>3. Quartal</b> <b>(08.01.-31.01.2024)</b> <b>Minus Projektwoche</b> <b>= 2,5 Wochen</b> <b>(05.02.-15.03.2024)</b> <b>6 Wochen</b> <b>= 8,5 Wochen</b>		<b>4. Quartal</b> <b>(02.04.-21.06.2024)</b> <b>11,5 Wochen</b>	
<b>Methoden/ Techniken</b>	Nutzung des Lernplaners (KR)		Nutzung des Lernplaners (KR)		Nutzung des Lernplaners (KR)		Nutzung des Lernplaners (KR)	

<p>Deutsch</p>	<p><b>Analyse / Interpretation einfacher literarischer Texte (Fabeln &amp; Sagen)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Merkmale von Fabeln <u>und</u> Sagen</li> <li>• Fabeln nacherzählen (mündlich/schriftlich)</li> </ul> <p><b>Grammatik/Rechtschreibung integrativ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attribute</li> <li>• Wörtliche Rede</li> </ul> <p><u>Möglichkeit der Bewertung</u></p> <p>→ Über alternative Formate nachdenken!</p>	<p style="text-align: center;"><b>Herbstferien</b></p> <p><b>Vorlesewettbewerb:</b></p> <p>Inhalte von Jugendbüchern erfassen (<i>individuelle Auswahl</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verfassen einer kurzen Inhaltsangabe</li> <li>• Texte gestaltend vortragen: innerhalb der Klasse sollen <b>alle</b> Schüler*innen einen ausgewählten, geübten Text vortragen</li> <li>• aktiv zuhören, sachlich kritisieren</li> <li>• <i>sinnvoll: Besuch der Stadtbücherei, dort auch Ausleihe von Büchern für den Vorlesewettbewerb möglich</i></li> </ul> <p><b>Klassenwettbewerbe im November;</b></p> <p><b>Vorlesewettbewerb im Dezember</b></p> <p><u>Bewertung:</u></p> <p>Schüler*innenvortrag</p>	<p style="text-align: center;"><b>Weihnachtsferien</b></p> <p><b>Analyse / Interpretation lyrischer Texte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gedichte lesen und verstehen,</li> <li>• Gedichtmerkmale (Vers, Strophe, Reimschemata, etc.)</li> <li>• einfache rhetorische Mittel erkennen und deuten (z.B. Personifikation)</li> <li>• kreativer Umgang mit Gedichten</li> <li>• Gedichte vortragen</li> </ul> <p><b>Grammatik/Rechtschreibung integrativ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verwendung s, ss, ß</li> <li>• das/dass</li> </ul> <p><u>Möglichkeit der Bewertung</u></p> <p><b>Gedichtportfolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Osterferien</b></p> <p><b>Sachtexten Informationen entnehmen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Texte in Sinnabschnitte unterteilen</li> <li>• Fragen zum Text entwickeln &amp; beantworten</li> <li>• gezielt recherchieren</li> <li>• Ergebnisse sinnvoll gegliedert vorstellen</li> </ul> <p><b>Grammatik/Rechtschreibung integrativ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Satzzeichen</li> <li>• Relativsätze</li> <li>• Satzreihen/Satzgefüge</li> </ul> <p><u>Schriftliche Lernkontrolle:</u></p> <p><i>Verfassen eines informierenden Textes</i></p> <p>Vorgangsbeschreibung anfertigen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mind. Bastelanleitung; ggf. Ausweitung auf Kochrezept, Spielanleitung etc.</li> <li>• Tutorial (Erklärvideo) produzieren</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Sommerferien</b></p>
----------------	--	---	---	---	--

							<b>Bewertung: Erklärvideo (anhand zuvor formulierter Kriterien)</b>
<b>Durchgehend im ganzen Schuljahr:  Rechtschreibstrategien wiederholen und anwenden (über das gesamte Schuljahr)  Gesprächsregeln beachten (durchgehend)  Wörterbucharbeit (durchgehend)</b>							
<b>Englisch</b>	<b>Erlebnisberichte</b> <b>Bildbeschreibung Schulregeln</b>  <i>simple past: pos.,neg. statements</i>		<b>Essen</b> <b>Wegbeschreibung</b>  <i>Simple past: questions some/any</i>		<b>Wochenendaktivitäten</b> <b>Taschengeld</b> <b>Verabredungen</b> <b>Fernsehprogramme</b>  <i>comparison of adjectives going to-future</i>		<b>Sport</b> <b>Essen,</b> <b>Personenbeschreibung</b>  <i>present perfect, word order, will future</i>
<b>Methoden/ Techniken</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- writing: linking words and time words</li> <li>- Umgang mit Wortfeldern</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- writing a letter</li> <li>- Rollenspiel</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Einen Kurzvortrag halten</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- writing an e-mail</li> <li>- Texte korrigieren</li> </ul>
<b>Mathematik</b>	<b>Teilbarkeit</b> Teiler und Vielfache		<b>Winkel...</b> ... benennen, messen u. zeichnen  <b>Brüche ...</b> ...addieren und subtrahieren		<b>Dezimalbrüche</b> ...addieren und subtrahieren  <b>Körper</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Oberfläche</li> <li>- Volumen</li> </ul>		<b>Dezimalbrüche und Brüche</b> ...multiplizieren und dividieren  <b>Daten</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Negative Zahlen</li> <li>- relative Häufigkeiten</li> </ul>
<b>Methoden/ Techniken</b>							Kreis- und Block-diagramme auswerten
<b>Naturwissenschaften</b> <b>im</b> <b>1.Hj.</b> <b>2 Std.</b>	<b>Luft zum Atmen</b>		<b>Luft zum Atmen</b> (bis Anfang Dezember)  <b>Stoffe haben Eigenschaften</b>		<b>Stoffe haben Eigenschaften</b> (bis Mitte Februar)  <b>Ich werde erwachsen/Sexualität</b>		<b>Leben im Wechsel der Jahreszeiten</b>
<b>Naturwissenschaften</b>	<b>Luft zum Atmen</b> (Bis Anfang November)		<b>Stoffe haben Eigenschaften</b>		<b>Stoffe haben Eigenschaften</b> (bis Ende Januar)		<b>Leben im Wechsel der Jahreszeiten</b>

<b>im 1.Hj. 4 Std.</b>				<b>Ich werde erwachsen / Sexualität</b>		
<b>Methoden/ Techniken</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Versuchsprotokoll</li> <li>- Experimentieren</li> <li>- Säulendiagramme und Liniendiagramm erstellen und beschreiben</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Einführung Teilchenmodell</li> <li>- Versuchsprotokoll</li> <li>- Experimentieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Einführung Teilchenmodell</li> <li>- Versuchsprotokoll</li> <li>- Experimentieren</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Versuchsprotokoll</li> <li>- Experimentieren</li> </ul>
<b>Gesellschafts- wissenschaften</b>	<b>Urlaubs (t)räume: Wenn man eine Reise tut, was kann man dann erleben?</b>		<b>Kinderrechte - Kinderpflichten: Wer hat hier das Sagen?</b>	<b>Unser blauer Planet: Wie kann Wasser gerecht verteilt werden?</b>		<b>Haben oder Sein: Welche Bedeutung hat Geld für mich?</b>
<b>Methoden/ Techniken</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nachschlagewerke benutzen (Atlas)</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Klimadiagramme (lesen und erstellen)</li> </ul>		Text-, Bild- und Sachanalyse
<b>Religion</b>	<b>Jesus Christus und seine Zeit</b>		<b>Der Islam</b>	<b>(epochal)</b>		<b>(epochal)</b>
<b>Methoden/ Techniken</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rollenspiel</li> <li>- Bibeltexte analysieren und interpretieren</li> <li>- Gestalten eines Dorfes/einer Synagoge</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ein informatives Plakat gestalten</li> <li>- Ein Interview vorbereiten, durchführen und auswerten.</li> </ul>			
<b>Kunst</b>	<b>Grafik, Zufallsverfahren</b>		<b>Malerei/ Farbkontraste</b>	<b>Fotografie, Inszenierung</b>		<b>Komposition, Anordnung von Bildelementen, Layout</b>
<b>Methoden/ Techniken</b>				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Digitale Fotografie und Bildbearbeitung (APPS/iPad)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Illustration, Entwurf, Gestaltung</li> </ul>
<b>Musik</b>	<b>Instrumentenkunde (2) Klassenmusizieren</b>		<b>Darstellende Musik Klassenmusizieren</b>	<b>Bausteine der Musik Klassenmusizieren</b>		<b>Musiklehre (2) Klassenmusizieren</b>
<b>Methoden/ Techniken</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Praktisches Instrumentalspiel erlernen</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Choreografien gemeinsam entwickeln und präsentieren</li> <li>- Rollenspiel</li> <li>- Gruppenarbeit</li> <li>- Präsentationsformen ausprobieren und nutzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grafiken und grafische Notation sowie Notenschrift zum Musikmachen nutzen</li> <li>- Instrumentalspiel anwenden</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nachschlagewerke nutzen</li> <li>- Grafiken und grafische Notation zum Musikmachen nutzen</li> </ul>

<b>AWT/Werkstätten</b>	AWT-Werkstätten für die Schüler/innen, die keine 2. Fremdsprache gewählt haben		AWT-Werkstätten für die Schüler/innen, die keine 2. Fremdsprache gewählt haben		AWT-Werkstätten für die Schüler/innen, die keine 2. Fremdsprache gewählt haben		AWT-Werkstätten für die Schüler/innen, die keine 2. Fremdsprache gewählt haben
<b>Methoden/Techniken</b>	Projektartiges Arbeiten im Rahmen der jeweiligen Werkstatt  (Planung, Durchführung, Dokumentation, Präsentation)		Projektartiges Arbeiten im Rahmen der jeweiligen Werkstatt  (Planung, Durchführung, Dokumentation, Präsentation)		Projektartiges Arbeiten im Rahmen der jeweiligen Werkstatt (Planung, Durchführung, Dokumentation, Präsentation)		Projektartiges Arbeiten im Rahmen der jeweiligen Werkstatt (Planung, Durchführung, Dokumentation, Präsentation)
<b>Sport</b>	<b>Schwimmen (je eine Klasse pro Quartal)</b>		<b>Einführung große Sportspiele</b>		<b>Turnen an und mit Geräten</b>		<b>Gymnastische und tänzerische Bewegungen mit Handgerät</b>  <b>Rollen und Gleiten</b>
<b>Französisch</b>	<b>Voilà, c'est moi!</b>  Begrüßung u. Verabschiedung  Sich vorstellen  Aussprache		<b>Mon quartier, ma ville</b>  Über den Wohnort Auskunft geben		<b>Ma famille, mes amis et ma maison</b>  Familie, Freunde und das Zuhause vorstellen  Über Hobbies sprechen		<b>Ma journée et mon temps libre</b>  über den Alltag und die Freizeitaktivitäten sprechen sich verabreden, Vorschläge machen
<b>Medien / Methoden / Techniken</b>	Einführung in Lernapps:  - Quizlet - Kahhot		- Einen Blog/Vlog erstellen, in dem man seine Lieblingsplätze im Stadtviertel vorstellt.  - Lernapps		- Power-Point-Präsentation - Lernapps		- Telefonanruf über eine Audionachricht simulieren - Lernapps
<b>Spanisch</b>	<b>Begrüßung und Vorstellung, Ich, meine Familie und meine Haustiere</b>  - Substantive und ihre Begleiter - Verben im Präsens - Zahlen bis 20		<b>Wohnort und Stadtviertel beschreiben</b>  Verben, Adjektive, Possessivbegleiter		<b>Schule, Stundenplan, Uhrzeit angeben, Wochentage</b>  Zahlen bis 100, die Verben <i>tener</i> und <i>gustar</i>		<b>Mein Zimmer, Freizeitaktivitäten</b>  Modalverben, unregelmäßige Verben

<b>Medien / Methoden / Techniken</b>	- Einführung in Quizlet		- Einen Blog/Vlog erstellen, in dem man seine Lieblingsplätze im Stadtviertel vorstellt - Quizlet		- Seine Schule/Klasse in einer eigenen Website vorstellen - Quizlet		- PowerPoint-Präsentationen - Quizlet	
<b>Projektlernen</b>	<b>Mein Körper – das bin ich (NW)</b>		<b>Naturkatastrophen (Gesellschaftswissenschaften)</b>  <b>Freies Thema</b>		<b>Kinder der Welt und ihre Rechte (Religion)</b>		<b>In Bildern erzählen (Kunst)</b>  <b>Freies Thema</b>	
<b>Medien / Methoden / Techniken</b>	- Mit Hilfe von Modellen Zusammenhänge veranschaulichen (Struktur- und Funktionsmodelle)  Wiederholung: - Portfolio - Frei präsentieren und Feedback geben  Verknüpfung zu Inhalten anderer Fächer: NW 6-1: Herz und Lunge NW 6-2: Sexualkunde		- Wandzeitung (= Infoplakat) - PC-Grundkenntnisse (Word, Internetrecherche)  Wiederholung: - Portfolio - Frei präsentieren und Feedback geben - Evtl. Modellarbeit  Andere: - Placemat		- PowerPoint-Präsentation  Wiederholung: - Wandzeitung (evtl. mit PC) - Portfolio - Frei präsentieren und Feedback geben		Wiederholung - PowerPoint - Wandzeitung (evtl. mit PC) - Portfolio - Frei präsentieren und Feedback geben  Andere - Text-Bild Verknüpfung	